



## Apéndice al capítulo 4: Indicadores de la Evaluación Sintética.

La **capacidad** de asimilación da una visión objetiva del **potencial profesional del alumno en su vertiente más técnica**. Incluye:

- El nivel de **conocimientos teóricos**.
- La capacidad para **asimilar y seguir instrucciones** (verbales, escritas y simbólicas).

La capacidad se valora mediante el uso de **indicadores** de conocimiento, así como de interpretación, asimilación y seguimiento de las instrucciones o mandatos del tutor.

### 1.- Elementos de valoración de la capacidad técnica

INDICADOR	VALORACIÓN				
	10	8	6	4	2 ó 0
Conocimientos teóricos.	Muy elevados	Elevados	Aceptables	Bajos	Muy Bajos o nulos.
Asimilación y seguimiento de instrucciones verbales.	No necesita repetición ni aclaración.	No necesita repetición ni aclaración.	Necesita aclaraciones o repeticiones con cierta frecuencia.	Dificultades frecuentes de asimilación o entendimiento.	Apenas entiende instrucciones o no asimila nada.
Asimilación y seguimiento de instrucciones escritas.	No necesita aclaraciones adicionales.	Necesita alguna aclaración adicional	Necesita aclaraciones adicionales con cierta frecuencia.	No avanza sin aclaraciones adicionales.	Apenas entiende las instrucciones o no entiende nada.
Asimilación y seguimiento de instrucciones simbólicas.	No necesita ayuda.	Necesita pequeñas ayudas de interpretación.	Necesita ayuda de interpretación frecuentemente.	Interpreta con dificultad, incluso con ayuda.	Interpreta con mucha dificultad o es incapaz de interpretar símbolos.



La **habilidad técnica** es la **aptitud para desarrollar tareas propias de la profesión**, mediando un adiestramiento para desarrollar el proceso que desemboca en un producto de calidad. También se valora mediante el uso de **indicadores** establecidos observando los pasos que debe seguir el alumno una vez recibidas las instrucciones de trabajo:

- Debe **organizar y planificar** su trabajo
- Tiene que **seguir un método** apropiado que conduzca a un resultado o trabajo realizado de calidad y con un ritmo de trabajo que lo haga económicamente viable.
- Ha de lograr un **ritmo de trabajo** económicamente rentable.
- El **resultado final** (el producto) ha de ser el esperado desde el punto de vista de la calidad.

## 2.- Posibles elementos de valoración de la habilidad técnica

INDICADOR	VALORACIÓN				
	10	8	6	4	2 ó 0
Organización y planificación del trabajo.	Minuciosa	Minuciosa con pequeñas carencias.	Aceptable.	Escasa.	Muy escasa o nula.
Método, orden, higiene.	Muy eficaz	Eficaz.	Aceptable.	Poco aceptable.	Inadecuado o muy inadecuado.
Ritmo de trabajo.	Alto y sostenido	Alto aunque algo irregular.	Medio y sostenido.	Medio aunque algo irregular.	Bajo o muy bajo.
Calidad del trabajo realizado.	Perfecto	De calidad estándar.	Con defectos subsanables.	Con defectos no subsanables.	Deficiente o muy deficiente.



Las **actitudes o habilidades** sociales conforman la dimensión de la profesionalidad más cercana a la relación del alumno con el trabajo, su **integración en la empresa** y, en general, su **conducta frente al cliente**. También en este caso se han seleccionado **cuatro variables**:

- El grado de **iniciativa** mostrado por el alumno **cuando las instrucciones recibidas son insuficientes** o cuando se le ocurran mejoras técnicas o de proceso.
- La predisposición para el **trabajo en equipo**, inducido por el tutor o por la necesidad de cubrir una carencia que le haga recurrir a sus compañeros
- La **puntualidad y asistencia**, factores que reflejan actitud positiva e interés.
- El nivel de **responsabilidad** observado, incluyendo aquí su actitud resolutive ante situaciones imprevistas.

### 3.- Elementos de valoración de las actitudes

INDICADOR	VALORACIÓN				
	10	8	6	4	2 ó 0
Iniciativa	Tiene numerosas y fructíferas iniciativas	Toma iniciativas son frecuencias y con buenos resultados	Solo a veces toma o tiene iniciativas	En muy escasa ocasiones toma iniciativas	Rara vez o nunca tiene iniciativas
Espíritu de colaboración y trabajo en equipo	Gran disposición y éxito	Disposición elevada y éxito en la mayor parte de los casos	Bastante disposición y éxito relativo	Disposición escasa	Disposición muy escasa o nula
Asistencia y Puntualidad	Ninguna incidencia	1 ó 2 incidencias leves al mes	3 ó 4 incidencias leves al mes	1 ó 2 incidencias graves al mes	3 ó más incidencias graves al mes
Responsabilidad e interés por el trabajo	Muy elevada	Elevada	Aceptable	Baja	Muy baja o nula

## EL PERFIL PROFESIONAL RESULTANTE DE LA EVALUACIÓN SINTÉTICA

Los valores de las distintas dimensiones definen el **perfil profesional del alumno** en el momento de obtener su título, permitiendo una cierta caracterización del mismo:

- Resultados similares en las tres dimensiones (capacidad, habilidad y actitud) indicarían un **perfil equilibrado y homogéneo**.
- Valores bastante dispares de cada una de las dimensiones da lugar a un **perfil sesgado**:
  - **Teórico-cognoscitivo**, cuando hay valores elevados de la capacidad.
  - **Práctico**, cuando hay alto peso específico de las áreas de habilidad.
  - **Actitudinal**, cuando priman los valores de actitud.

## EL PERFIL PROFESIONAL DEL ALUMNO Y LA ORIENTACIÓN

Conocer el perfil profesional del alumno tiene ventajas, tanto para el alumno como para la empresa que precise contratarlo:

- El perfil refleja los **puntos fuertes** del alumno (potencial a desarrollar), así como los **puntos débiles** (en los cuales habrá de incidir para mejorar).
- Para la empresa, supone un buen indicador del mejor **encaje productivo**.
- Permite **cambios en el sistema formativo**, cuando se presentan valores inaceptables o difícilmente asumibles por la empresa.

### Ejemplos de afinidad perfil profesional-empresa

- En **pequeñas empresas**, es importante que los valores de capacidad, habilidad y actitud sean similares, ya que requieren que el trabajador responda a diferentes cuestiones relacionadas con aspectos diversos (técnicos, de gestión, de calidad, etc.)
- En **grandes empresas**, puede ser importante un perfil más sesgado, por servir de complemento a otros perfiles.

Todo esto destaca la importancia que tiene la correcta evaluación de las prácticas para conocer la orientación profesional, y para conseguir el fin último de las mismas: **la inserción laboral**.



